

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старобачатская средняя общеобразовательная школа»
Беловского муниципального округа Кемеровской области – Кузбасса

Рассмотрена
на заседании ШМС
Протокол № 1
от «01» сентября 2023 г

Принята
на заседании педсовета
Протокол № 1
от «01» сентября 2023 г

Утверждена
Приказ №137 от «01» сентября 2023 г
Директор школы _____
/Евдокимова Г.В.

«Игровая психология»

Рабочая программа
внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов
(*социальное направление*)

Составитель: Виноградова Т.П.,
педагог-психолог

2023-2024 гг.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

№ темы	Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
Я – среди других 17 ч.			
1	Знакомство. Введение в мир психологии.	Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, упражнения на развитие уверенности в себе	Коммуникативная Игровая
2	Как зовут ребят моего класса.	Групповая работа, индивидуальная работа, направленные на осознание позиции школьника	Коммуникативная Познавательная
3	Зачем мне нужно ходить в школу.	Групповая работа и индивидуальная работа	Коммуникативная Познавательная
4	Зачем мне нужно ходить в школу.		
5	Я в школе.	Групповая работа и индивидуальная работа	Коммуникативная Познавательная
6	Мой класс.	Групповая работа и индивидуальная работа. Практикум, обсуждение	Коммуникативная Познавательно-практическая Рефлексивная
7	Мой класс.		
8	Какие ребята в моем классе.	Групповая работа и индивидуальная работа. Развивающие игры.	Коммуникативная Познавательно-практическая Рефлексивная
9	Какие ребята в моем классе.		
10	Мои друзья в классе.	Групповая работа и индивидуальная работа. Развивающие игры.	Коммуникативная Познавательно-практическая Рефлексивная
11	Мои друзья в классе.		
12	Мои друзья в классе.		
13	Мои успехи в школе.		Коммуникативная

14	Мои успехи в школе.	Групповая работа и индивидуальная работа. Развивающие упражнения.	Познавательная-практическая Рефлексивная
15	Моя «учебная сила».	Групповая работа и индивидуальная работа. Практикум.	Коммуникативная Познавательная-практическая Рефлексивная
16	Моя «учебная сила».		
17	Я – школьник.	Ролевая игра, дискуссия	Коммуникативная Познавательная-практическая Рефлексивная
Мои чувства и эмоции 16 ч.			
18	Радость. Что такое мимика.	Фронтальная работа	Коммуникативная Продуктивная
19	Радость. Как её доставить другому человеку.	Групповая работа и индивидуальная работа. Игровые методы, методы психической саморегуляции.	Коммуникативная Игровая Двигательная
20	Жесты.	Работа в группах по алгоритму. Обсуждение.	Коммуникативная Игровая Двигательная
21	Радость можно передать прикосновением.	Словесные методы. Работа в группах по алгоритму.	Коммуникативная Игровая Двигательная
22	Радость можно подарить взглядом.	Словесные методы.	
23	Радость можно подарить взглядом.	Индивидуальная и групповая работа	
24	Грусть.	Индивидуальная и групповая работа	Коммуникативная Игровая Двигательная
25	Страх.	Индивидуальная и групповая работа	Коммуникативная Игровая Рефлексивная
26	Страх. Его относительность.	Фронтальная работа	Коммуникативная Игровая Рефлексивная
27	Как справиться со страхом.	Фронтальная работа	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
28	Страх. Как его преодолеть.	Индивидуальная и групповая работа Фронтальная работа	Коммуникативная Игровая Рефлексивная
29	Гнев. С какими чувствами он дружит.	Фронтальная работа Игровые упражнения	Коммуникативная Игровая Рефлексивная
30	Гнев. С какими чувствами он дружит.		
31	Может ли гнев принести пользу?	Фронтальная работа Игровые упражнения Психогимнастика	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная

32	Обида	Индивидуальная и групповая работа Практическая работа	Коммуникативная Игровая Практическая Рефлексивная
33	Разные чувства.	Индивидуальная и групповая работа	Коммуникативная Игровая Практическая Рефлексивная
2 класс			
№ темы	Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
Я – среди других 30ч.			
1	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	Индивидуальная и групповая работа	Коммуникативная Рефлексивная
2	Люди отличаются друг от друга своими качествами. Характер.	Индивидуальная и групповая работа	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
3	Хорошие качества людей. Порядочность	Индивидуальная и групповая работа Практикум	Коммуникативная Игровая Практическая Рефлексивная
4	Хорошие качества людей. Милосердие.	Индивидуальная и групповая работа Развивающие игры	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
5	Самое важное хорошее качество.	Индивидуальная и групповая работа	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
6	Самое важное хорошее качество.		
7	Кто такой сердечный человек.	Фронтальная работа Практикум	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
8	Кто такой доброжелательный человек.	Индивидуальная и групповая работа	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
9	Трудно ли быть доброжелательным человеком.	Индивидуальная и групповая работа Развивающие упражнения	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
10	Я желаю добра ребятам в классе.	Групповая работа Развивающие упражнения	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
11	Я желаю добра ребятам в классе.		
12	Очищаем своё сердце	Групповая работа Развивающие упражнения	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная

13	Какие качества нам нравятся друг в друге.	Групповая работа Развивающие упражнения	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
14	Какие качества нам нравятся друг в друге.		
15	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
16	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.		
17	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	Групповая работа Развивающие упражнения	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
18	В каждом человеке есть светлые и тёмные качества.	Групповая работа Развивающие упражнения	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
19 20	Какой Я? Какой Я?	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Коммуникативная Познавательная Рефлексивная
21	Какой ТЫ?	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
22	Какой ТЫ?		
23	Трудности второклассника в школе, дома и на улице.	Работа в группах по алгоритму	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
24	Трудности второклассника в школе, дома и на улице.		
25	Школьные трудности.	Работа в группах по алгоритму	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
26	Школьные трудности.		
27	Домашние трудности.	Работа в группах по алгоритму	Коммуникативная Познавательная Рефлексивная
28	Домашние трудности.		
29	Мои успехи в школе и дома.	Фронтальная работа	Коммуникативная Игровая Рефлексивная
30	Мои успехи в школе и дома.	Фронтальная работа	Коммуникативная Игровая Рефлексивная
Мои чувства и эмоции 5 ч.			
31	Мы рады встрече	Фронтальная работа беседа	Коммуникативная Игровая
32	Понимаем чувства другого	Фронтальная и групповая работа	Коммуникативная Рефлексивная
33	Мы испытываем разные чувства. Радость.	Фронтальная и групповая работа	Коммуникативная Рефлексивная
34	Мы испытываем разные чувства. Грусть.	Индивидуальная и групповая работа	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная

3 класс			
№ темы	Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
Я фантазер 8 ч.			
1.	Кого можно назвать фантазёром?	Фронтальная и групповая работа	Коммуникативная Познавательная Рефлексивная
2.	Я умею фантазировать	Фронтальная и групповая работа	Коммуникативная Познавательная Рефлексивная
3.	Я умею фантазировать	Индивидуальная и групповая работа	
4.	Мои сны	Фронтальная и групповая работа	Коммуникативная Познавательная Рефлексивная
5.	Я умею сочинять	Индивидуальная и групповая работа	Коммуникативная Креативная Рефлексивная
6.	Мои мечты	Индивидуальная и групповая работа	Коммуникативная Креативная Рефлексивная
7	Фантазия и ложь	Индивидуальная и групповая работа Развивающие игры	Коммуникативная Познавательная Рефлексивная
8	Фантазия и ложь		
Я и моя школа 6ч.			
9	Я и моя школа	Индивидуальная и групповая работа	Коммуникативная Познавательная
10	Я и моя школа		
11.	Что такое лень?	Индивидуальная и групповая работа	Коммуникативная Познавательная Рефлексивная
12.	Я и мой учитель	Индивидуальная и групповая работа Развивающие упражнения	Коммуникативная Познавательная Рефлексивная
13	Как справляться с «Немогучками».	Групповая работа Развивающие упражнения	Коммуникативная Познавательная Рефлексивная
14			
Я и мои родители 3ч.			
15.	Я и мои родители	Групповая работа Развивающие упражнения	Коммуникативная Познавательная Рефлексивная
16.	Я умею просить прощение!	Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная

17.	Почему родители наказывают своих детей?	Групповая работа Развивающие упражнения	Коммуникативная Познавательная Рефлексивная
Я и мои друзья 18ч.			
18.	Настоящий друг	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
19	Умею ли я дружить?	Работа в группах по алгоритму	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
20	Умею ли я дружить?		
21	Трудности в отношениях с друзьями	Работа в группах по алгоритму	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
22	Трудности в отношениях с друзьями		
23	Ссора и драка	Фронтальная работа	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
24	Ссора и драка		
25	Что такое сотрудничество	Индивидуальная и групповая работа Развивающие упражнения	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
26	Что такое сотрудничество		
27	Я умею понимать другого	Групповая работа Развивающие упражнения	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
28	Я умею понимать другого		
29	Я умею договариваться с другими	Групповая работа Развивающие упражнения	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
30			
31	Что такое коллективная работа	Групповая работа Развивающие упражнения	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
32	Что такое коллективная работа		
33	Мы умеем действовать сообща	Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
34	Мы умеем действовать сообща		
4 класс			
№ темы	Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
Кто я? 24 ч.			
1.	Моё лето	Фронтальная работа беседа	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная

2	Кто Я?	Фронтальная и групповая работа	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
	Кто Я?		
4	Какой Я-большой или маленький?	Фронтальная и групповая работа	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
5	Мои способности	Индивидуальная и групповая работа	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
6	Мой выбор, мой путь	Фронтальная и групповая работа	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
7	Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?	Индивидуальная и групповая работа	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
	Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?		
9	Уникальность моего внутреннего мира	Индивидуальная и групповая работа Практикум	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
10	Кого я смогу впустить в свой внутренний мир?	Индивидуальная и групповая работа Развивающие игры	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
11	Что значит верить?	Индивидуальная и групповая работа Фронтальная работа Практикум	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
	Что значит верить?		
13	Моё детство	Индивидуальная и групповая работа Развивающие упражнения	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
	Моё детство		
15	Я изменяюсь	Групповая работа Развивающие упражнения	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная взаимодействии
	Я изменяюсь		
17	Моё будущее	Групповая работа Развивающие упражнения	Коммуникативная Игровая Познавательная
	Моё будущее		

		Психогимнастические и ролевые игры	Рефлексивная
19	Хочу вырасти здоровым человеком	Групповая работа Развивающие упражнения	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
	Хочу вырасти здоровым человеком		
21	Кто такой интеллигентный человек	Фронтальная работа, индивидуальная работа Работа в группах по алгоритму	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
	Хочу вырасти интеллигентным человеком.		
	Хочу вырасти интеллигентным человеком.		
24	Кто такой свободный человек?		
Мои права и обязанности 4 ч.			
25	Права и обязанности школьника	Работа в группах по алгоритму Фронтальная работа	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
	Права и обязанности школьника		
27	Что такое «право на уважение»	Практикум	
28	Права и обязанности	Индивидуальная и групповая работа	
Я среди других 7ч.			
29	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	Индивидуальная и групповая работа Развивающие упражнения	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам		
31	Как разрешать конфликты мирным путём		
	Как разрешать конфликты мирным путём		
33	Секреты дружбы	Фронтальная работа, индивидуальная работа Работа в группах	Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная
34	Итоговое занятие		

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по годам			
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
1.	«Кто Я?»	-	-	-	24
2.	«Я – среди других»	17	30	-	6
3.	«Мои права и обязанности»	-	-	-	4
4.	«Мои чувства и эмоции»	16	4	-	-
5.	«Я-фантазёр»	-	-	8	-
6.	«Я и моя школа»	-	-	6	-
7.	«Я и мои родители»	-	-	3	-
8.	«Я и мои друзья»	-	-	17	-

Итого	33	34	34	34
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Дата проведения		Название раздела и темы
	по плану	по факту	
			Я – среди других 17 ч.
1			Знакомство. Введение в мир психологии.
2			Как зовут ребят моего класса.
3			Зачем мне нужно ходить в школу.
4			Зачем мне нужно ходить в школу.
5			Я в школе.
6			Мой класс.
7			Мой класс.
8			Какие ребята в моем классе.
9			Какие ребята в моем классе.
10			Мои друзья в классе.
11			Мои друзья в классе.
12			Мои друзья в классе.
13			Мои успехи в школе.
14			Мои успехи в школе.
15			Моя «учебная сила».
16			Моя «учебная сила».
17			Я – школьник.
			Мои чувства и эмоции 16ч.
18			Радость. Что такое мимика.
19			Радость. Как её доставить другому человеку.
20			Жесты.
21			Радость можно передать прикосновением.
22			Радость можно подарить взглядом.
23			Радость можно подарить взглядом.
24			Грусть.
25			Страх.
26			Страх. Его относительность
27			Как справиться со страхом.
28			Страх. Как его преодолеть.
29			Гнев. С какими чувствами он дружит.
30			Гнев. С какими чувствами он дружит.
31			Может ли гнев принести пользу?
32			Обида
33			Разные чувства.

2 класс

№ п/п	Дата проведения		Название раздела и темы
	по плану	по факту	
			Я – среди других 30ч.
1			Люди отличаются друг от друга своими качествами.
2			Люди отличаются друг от друга своими качествами. Характер.
3			Хорошие качества людей. Порядочность
4			Хорошие качества людей. Милосердие.
5			Самое важное хорошее качество.
6			Самое важное хорошее качество.
7			Кто такой сердечный человек.
8			Кто такой доброжелательный человек.
9			Трудно ли быть доброжелательным человеком.
10			Я желаю добра ребятам в классе.
11			Я желаю добра ребятам в классе.
12			Очищаем своё сердце
13			Какие качества нам нравятся друг в друге.
14			Какие качества нам нравятся друг в друге.
15			Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.
16			Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.
17			Люди отличаются друг от друга своими качествами.
18			В каждом человеке есть светлые и тёмные качества.
19			Какой Я?
20			Какой Я?
21			Какой ТЫ?
22			Какой ТЫ?
23			Трудности второклассника в школе, дома и на улице.
24			Трудности второклассника в школе, дома и на улице.
25			Школьные трудности.
26			Школьные трудности.
27			Домашние трудности.
28			Домашние трудности.
29			Мои успехи в школе и дома.
30			Мои успехи в школе и дома.
			Мои чувства и эмоции 4 ч.
31			Мы рады встрече
32			Понимаем чувства другого
33			Мы испытываем разные чувства. Радость.
34			Мы испытываем разные чувства. Грусть.

3 класс

№ п/п	Дата проведения		Название раздела и темы
	по плану	по факту	
			Я фантазер 8 ч.
1			Кого можно назвать фантазёром?
2			Я умею фантазировать
3			Я умею фантазировать
4			Мои сны
5			Я умею сочинять
6			Мои мечты
7			Фантазия и ложь
8			Фантазия и ложь
			Я и моя школа 6ч.
9			Я и моя школа
10			Я и моя школа
11			Что такое лень?
12			Я и мой учитель
13			Как справляться с «Немогучками».
14			Как справляться с «Немогучками».
			Я и мои родители 3ч.
15			Я и мои родители.
16			Я умею просить прощение!
17			Почему родители наказывают своих детей?
			Я и мои друзья 17ч.
18			Настоящий друг
19			Умею ли я дружить?
20			Умею ли я дружить?
21			Трудности в отношениях с друзьями
22			Трудности в отношениях с друзьями
23			Ссора и драка
24			Ссора и драка
25			Что такое сотрудничество
26			Что такое сотрудничество
27			Я умею понимать другого
28			Я умею понимать другого
29			Я умею договариваться с другими
30			Я умею договариваться с другими
31			Что такое коллективная работа
32			Что такое коллективная работа
33			Мы умеем действовать сообща
34			Мы умеем действовать сообща

4 класс

№ п/п	Дата проведения		Название раздела и темы
	по плану	по факту	
			Кто Я? (24ч.)
1			Моё лето
2			Кто Я?
3			Кто Я?
4			Какой Я-большой или маленький?
5			Мои способности
6			Мой выбор, мой путь
7			Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?
8			Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?
9			Уникальность моего внутреннего мира
10			Кого я смогу впустить в свой внутренний мир?
11			Что значит верить?
12			Что значит верить?
13			Моё детство.
14			Моё детство.
15			Я изменяюсь.
16			Я изменяюсь.
17			Моё будущее.
18			Моё будущее.
19			Хочу вырасти здоровым человеком.
20			Хочу вырасти здоровым человеком.
21			Кто такой интеллигентный человек.
22			Хочу вырасти интеллигентным человеком.
23			Хочу вырасти интеллигентным человеком.
24			Кто такой свободный человек?
			Мои права и обязанности (4ч.)
25			Права и обязанности школьника
26			Права и обязанности школьника
27			Что такое «право на уважение»
28			Права и обязанности
			Я среди других (6ч.)
29			Нарушение прав других людей может привести к конфликтам
30			Нарушение прав других людей может привести к конфликтам
31			Как разрешать конфликты мирным путём
32			Как разрешать конфликты мирным путём
33			Секреты дружбы
34			Секреты дружбы